

Program Wychowawczo-Profilaktyczny



ZESPOŁU SZKÓŁ
INFORMATYCZNYCH
w Kielcach
im. gen. Józefa Hauke-Bosaka

wrzesień 2018 r.



Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut Zespołu Szkół Informatycznych w Kielcach.

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Informatycznych w Kielcach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.



Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły:

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z innymi ludźmi, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu



dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta:

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent szkoły pod względem fizycznym, jest sprawny na miarę możliwości swojego organizmu, posiada wiedzę na temat zdrowego stylu życia, możliwości spędzania czasu wolnego oraz zna zagrożenia dotyczące zdrowia. W sferze psychicznej absolwent technikum potrafi radzić sobie ze swoimi emocjami, wie jak zachowywać się w sytuacjach trudnych, jest wdrożony do ponoszenia odpowiedzialność za swoją przyszłość. Pod względem intelektualnym jest dobrze przygotowany do wykonywania przyszłego zawodu. Potrafi samodzielnie organizować i oceniać własną naukę, rozumie potrzebę samodzielnego oraz stałego rozwijania wiedzy, posiada zdolność do samodzielnego myślenia i samopoznania, zna swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać w kreowaniu swojej osobowości. W sferze społecznej zna podstawowe zasady współżycia społecznego, potrafi skutecznie porozumiewać się z innymi, ma pozytywne nastawienie do ludzi, jest odpowiedzialny za drugiego człowieka, dostrzega konieczność postawy otwartości i tolerancji wobec przedstawicieli innych krajów. W sferze duchowej absolwent technikum jest tolerancyjny, otwarty na innych ludzi i otaczający świat, ma wykształcony system wartości, umie się nim posługiwać, przestrzega zasad etyki.

III. Cele ogólne programu:

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,



- ukszałtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
 - 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:



- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,



- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (uniwersalna),
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych (selektywna),
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia (wskazująca).

Działania powyższe obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.



W roku szkolnym 2018/19 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,



- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,



4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

6. Rodzice:

- współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny,



- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2018/19.

Lp.	Nazwa uroczystości / imprezy	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Dyrekcja wychowawcy, SU	3.09.2018
2.	<i>Pierwsze kroki</i> dla pierwszych klas technikum	Dyrekcja, wychowawcy klas pierwszych, SU	07.09.2018
3.	Msza Święta inaugurująca rok szkolny 2018/2019 i jubileusz 50 – lecia istnienia szkoły	ks. B. Wąsat wychowawcy klas	17.09. 2018
4.	Obchody rocznicy wybuchu II wojny światowej. Obchody rocznicy napaści Związku Radzieckiego na Polskę	J. Tylec, W. Krzysztofek	wrzesień 2018



Lp.	Nazwa uroczystości / imprezy	Osoby odpowiedzialne	Termin
5.	Europejski Dzień Języków: Gra Miejska	W. Chmiel A. Ludwinek	26.09.2018
6.	Turniej o Puchar Dyrektora Szkoły w Szkolnej Lidze Szachowej	J.Bem	Wrzesień
7.	Dzień Chłopaka	Komisja Socjalna	28.09.2018
8.	Święto Niepodległości	M.Raduszewski	10.11.2018
9.	Ślubowanie klas pierwszych	Dyrekcja, wychowawcy klas pierwszych, SU	12.10.2018
10.	Gala Jubileuszowa	Grono Pedagogiczne	04.12.2018
11.	Loteria Mikołajkowa	M. Tamborska	grudzień 2018
12.	Jasełka Bożonarodzeniowe	K.Pyzowska	styczeń 2019
13.	Rajd Śladami Powstania Styczniowego dla klas pierwszych	B.Symula wychowawcy klas pierwszych	29.01.2019
14.	Dzień Patrona Szkoły	Wychowawcy	31.01.2019
15.	Studniówka	wychowawcy klas czwartych	Styczeń/luty 2019
16.	Walentynki	A. Ludwinek	14.02.2019
17.	Dzień Żołnierzy Wyklętych	B. Symula	1.03.2019
18.	Dzień Kobiet	Komisja Socjalna	08.03.2019
19.	Światowy Dzień Liczby Pi	J. Winkler	14.03.2019
20.	Pierwszy Dzień Wiosny:	A. Lenart wychowawcy klas	21.03.2019
21.	Pielgrzymka do Częstochowy	ks. B. Wąsat wychowawcy klas czwartych	marzec/kwiecień 2019



Lp.	Nazwa uroczystości / imprezy	Osoby odpowiedzialne	Termin
22.	Konkurs <i>Najlepszy anglista wśród informatyków</i>	A. Kowal, P.Miszczyk	Marzec 2019
23.	Dzień Przedsiębiorczości	N. Bogacz,	2019
24.	Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej	W. Krzysztofek, B. Symula	12.04.2019
25.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla klas czwartych technikum	I.Lis, I.Klicka	26.04.2019
26.	Kolorowy Dzień	M. Tamborska	II semestr
27.	Dzień Otwartej Szkoły	D.Mochocka	kwiecień/maj
28.	Dzień Dziecka: Turniej <i>Wiedza i Sport</i>	gimnazjum: M. Tamborska technikum: T. Szwajca, M. Wołonkiewicz	31.05.2019
29.	Dzień inny niż wszystkie	SU	II semestr
30.	Bal Gimnazjalny	A.Ludwinek	czerwiec 2019
31.	Dzień Krwiodawstwa	D. Kosmala	wg potrzeb
32.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla trzecich klas gimnazjum	I. Lis, A.Ludwinek	21.06.2019
33.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla pozostałych klas technikum i gimnazjum	E. Ruszczak wychowawcy klas	21.06.2019
34.	Wręczenie świadectw maturalnych	Dyrekcja, wychowawcy klas	Lipiec 2019



VI. Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2018/19

A. OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Uczeń jest wdrożony do aktywności fizycznej,
2. Uczeń jest wdrożony do dbałości o zdrowie i prowadzenia zdrowego stylu życia

B. OBSZAR ROZWOJU PSYCHICZNEGO (EMOCJONALNEGO I INTELEKTUALNEGO)

1. Uczeń potrafi dokonać samooceny, wskazać swoje mocne i słabe strony, ma pozytywny obraz własnej osoby,
2. Uczeń ma świadomości swoich możliwości, uzdolnień i zainteresowań,
3. Uczeń twórczo podchodzi do rozwiązywania problemów, skutecznie rozwiązuje problemy, umie podejmować decyzje i skutecznie działać,
4. Nabywa wiedzę, gromadzi i przetwarza informacje, umie planować swoją pracę,
5. Sprawnie wyraża, odczytuje i kontroluje emocje,
6. Rozumie jakim zagrożeniem są uzależnienia.

C. OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Uczeń doskonali swoje umiejętności w komunikacji interpersonalnej w tym umiejętności słuchania, empatii i rozumienia poglądów innych,
2. Zna, rozumie i respektuje obowiązujące w szkole normy i zasady.
3. Zna zapisy Statutu Szkolnego,
4. Zna zasady samorządności i demokracji,
5. Ma poczucie odpowiedzialności za swoje działanie wynikające z relacji z innymi ludźmi.

D. OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Uczeń zna zapisy Kodeksu Równego Traktowania,
2. Rozumie rolę Rzecznika Równego traktowania,



3. Umie odpowiedzialnie korzystać z otaczającego wszechświata,
4. Urzeczywistnia w swoim życiu wartości moralne i etyczne.

VII. Harmonogram działań

A. DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA UCZNIĄ/ABSOLWENTA

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Dbalność o zdrowie i aktywność fizyczną uczniów.	<ul style="list-style-type: none">• Udział uczniów w różnorodnych formach zajęć rekreacyjnych i sportowych.• Wprowadzenie do treści lekcji biologii, chemii, godzin wychowawczych tematyki zdrowego odżywiania oraz jego wpływu na zdrowie człowieka.• Zajęcia na temat zdrowia i choroby, poszanowania, dbałości i troski o własne ciało.	Nauczyciele W-F, Nauczyciele biologii, chemii, wychowawcy klas Nauczyciele biologii, chemii, WDŻ, wychowawcy klas
2. Dostarczanie wiedzy na temat ludzkiej płciowości, prokreacji.	<ul style="list-style-type: none">• Udział uczniów w zajęciach WDŻ.	Nauczyciel WDŻ
3. Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą	<ul style="list-style-type: none">• Spotkania z pielęgniarką szkolną,• Zajęcia na godzinie do dyspozycji wychowawcy klasy/ spotkanie ze specjalistą.	Pielęgniarka szkolna, Specjaliści, Wychowawcy klas, Specjaliści
4. Wpływ środowiska na zdrowie i życie człowieka.	<ul style="list-style-type: none">• Udział w akcjach pro-ekologicznych.	Nauczyciele geografii, biologii, wychowawcy klas
5. Ukazywanie perspektywy zdrowego życia i dróg do 6. osobistych satysfakcji bez stosowania używek	<ul style="list-style-type: none">• Podejmowanie działań służących eliminowaniu z obyczajowości młodzieży alkoholu, nikotyny i innych środków psychoaktywnych.• Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.	Pedagog szkolny, specjaliści
7. Informowanie	<ul style="list-style-type: none">• Wprowadzenie do treści lekcji biologii,	Nauczyciele



Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
zdrowotnych i społecznych skutkach uzależnień od środków psychoaktywnych	chemii, godzin wychowawczych, WDŻ tematyki uzależnień od substancji psychoaktywnych. <ul style="list-style-type: none">Spotkania ze specjalistami od uzależnień na temat skutków uzależnień i sposobów ich zapobiegania.Włączanie uczniów i rodziców w akcje lokalne o charakterze profilaktycznym.	biologii, chemii, wychowawcy klas, nauczyciel WDŻ Pedagog szkolny, wychowawcy Pedagog szkolny

B. DOJRZAŁOŚĆ PSYCHICZNA UCZNIA/ABSOLWENTA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA)

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Dbalność o zdrowie psychiczne uczniów, kształtowanie poczucia własnej wartości, podkreślanie mocnych stron.	<ul style="list-style-type: none">Zajęcia na temat przyczyn stresu i jego wpływu na organizm człowieka.Kierowanie uczniów wymagających pomocy specjalistycznej do odpowiednich placówek.Indywidualne rozmowy z uczniami.Zajęcia na temat radzenia sobie z trudnymi emocjami w okresie wzrastania i problemów z tym związanych.Spotkania dla rodziców – wzbogacanie wiedzy i umiejętności wychowawczych.	Pedagog szkolny, wychowawcy klas, Pedagog szkolny Pedagog szkolny wychowawcy, nauczyciele Nauczyciel WDŻ, wychowawcy klas, Specjaliści
2. Ułatwianie uczniom klas pierwszych adaptacji w nowych warunkach szkolnych	<ul style="list-style-type: none">Zajęcia integracyjno – adaptacyjne dla uczniów klas 1.Indywidualna pomoc uczniom potrzebującym wsparcia	Opiekun Samorządu Szkolnego, wychowawcy klas, pedagog szkolny
3. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<ul style="list-style-type: none">Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań,Organizowanie wyjść do muzeum, teatru, udział w życiu kulturalnym miasta,Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne,	Nauczyciele przedmiotów wychowawcy
4. Kształtowanie	<ul style="list-style-type: none">Prowadzenie zajęć lekcyjnych z	Nauczyciele



Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
postawy twórczej	wykorzystaniem metod kreatywnych,	przedmiotów
5. Podnoszenie efektów kształcenia i wyników egzaminów zewnętrznych poprzez uświadomienie wagi edukacji	<ul style="list-style-type: none">• Podtrzymywanie wysokiej motywacji do nauki i pracy,• Prowadzenie zajęć w sposób odbiegający od stereotypów, nowatorski, wykorzystujący nowe technologie, zgodnie z aktualnymi trendami edukacyjnymi	Nauczyciele przedmiotów
6. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej nauki/pracy	<ul style="list-style-type: none">• Nauka technik uczenia się,• Zajęcia na temat technik uczenia się	Nauczyciele, wychowawcy specjaliści
7. Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z własną złością.	<ul style="list-style-type: none">• Zajęcia na temat radzenia sobie z własną złością.	Pedagog szkolny, specjaliści
8. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami podczas kontaktów z innymi ludźmi	<ul style="list-style-type: none">• Indywidualne poradnictwo i pomoc psychologiczno – pedagogiczna.• Kierowanie uczniów do psychologa.	Wychowawca, pedagog
9. Rozwijanie odporności na sytuacje trudne.	<ul style="list-style-type: none">• Indywidualna praca z uczniem.	Pedagog szkolny, Wychowawca, nauczyciel
10. Edukacja młodzieży w zakresie uzależnień behawioralnych (Internet, gry komputerowe, telefon komórkowy itp.)	<ul style="list-style-type: none">• Wprowadzenie tematyki do lekcji z przedmiotów informatycznych.	Nauczyciele przedmiotów informatycznych, teleinformatycznych
11. Rozpoznawanie uczniów zagrożonych uzależnieniem od komputera lub już uzależnionych.	<ul style="list-style-type: none">• Obserwacja uczniów, rozmowy, wymiana informacji.• Kierowanie do specjalistów uzależnień.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny



C. DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA UCZNIA/ ABSOLWENTA

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Rozwijanie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej	<ul style="list-style-type: none">• Wprowadzenie do treści lekcji z przedsiębiorczości tematyki komunikacji, asertywności, technik rozwiązywania konfliktów, technik negocjacyjnych.• Zajęcia na temat komunikacji interpersonalnej, asertywności.• Zajęcia kształtujące postawę szacunku w stosunku do ludzi w podeszłym wieku.• Indywidualne rozmowy z uczniami.	Nauczyciel przedsiębiorczości Specjaliści Nauczyciele, wychowawcy klas, Nauczyciel WDŻ, wychowawcy pedagog szkolny
2. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów	<ul style="list-style-type: none">• Praca wychowawcy klasy• Organizowanie imprez szkolnych	Wychowawcy klas, Nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności
3. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	<ul style="list-style-type: none">• Podejmowanie działalności i inicjatyw Samorządów Klasowych i Samorządu Szkolnego,• Zajęcia w ramach przedmiotu WOS	Opiekunowie Samorządu Szkolnego, Nauczyciel WOS
4. Doskonalenie kultury bycia	<ul style="list-style-type: none">• Zajęcia na Gddw,• Konkurs dotyczący savoir - vivre	Wychowawcy, Samorząd Szkolny
5. Wyrabianie właściwych nawyków dotyczących spędzania czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none">• Wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego, rozwój zainteresowań, pasji, hobby.• Prowadzenie kół zainteresowań.• Organizowanie wycieczek, rajdów, zawodów sportowych, wyjść do kina, teatru, muzeów i innych instytucji kultury.	Nauczyciele Wychowawcy klas Nauczyciele Wychowawcy klas Nauczyciele Wychowawcy klas



Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
6. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none">• Zajęcia z przedsiębiorczości,• Spotkania z przedsiębiorcami,• Współpraca z Kieleckim Parkiem Technologicznym,• Staże zagraniczne	Nauczyciele przedsiębiorczości, Koordynator doradztwa zawodowego
7. Przygotowanie do pełnienia ról małżeńskich i rodzicielskich	<ul style="list-style-type: none">• Realizacja zajęć WDŻ	Nauczyciel WDŻ
8. Kształcenie przekonania o społecznym wymiarze istnienia człowieka a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie uczniów z zapisami Statutu Szkolnego, innymi dokumentami szkolnymi oraz podstawowymi przepisami prawa.• Informowanie o konsekwencjach nieprzestrzegania zarówno prawa szkolnego jaki i ogólnego.• Spotkanie z przedstawicielem prawa na temat konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania prawa	Wychowawcy klas Pedagog szkolny, Specjalista
9. Kontrola uczęszczania uczniów na zajęcia lekcyjne.	<ul style="list-style-type: none">• Rozmowy z uczniami mające na celu motywowanie do systematycznego uczęszczania do szkoły oraz badanie przyczyn absencji,• Rozmowy z rodzicami uczniów z niską frekwencją, badanie przyczyn absencji.• Przestrzeganie procedur• kontroli frekwencji.	Nauczyciele przedmiotów, Wychowawcy, pedagog szkolny Wychowawcy, pedagog szkolny Wychowawcy, pedagog szkolny
10. Nagradzanie zachowań pożądanых u uczniów, eliminowanie zachowań niepożądanych	<ul style="list-style-type: none">• Stosowanie Punktowego System Motywacyjnego	Nauczyciele, wychowawcy
11. Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska szkolnego.	<ul style="list-style-type: none">• Egzekwowanie zakazu spożywania alkoholu , palenia papierosów i innych używek na terenie szkoły i podczas wycieczek szkolnych.• Rozpoznanie uczniów z grup ryzyka w klasie, szkole i indywidualna praca z nimi.• Prowadzenie „ Banku Informacji”	Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog szkolny



Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
	zawierającego informacje o instytucjach, do których można się zwrócić o pomoc.	
12. Rozpoznawanie negatywnych zachowań uczniów i otoczenie ich opieką i pomocą.	<ul style="list-style-type: none">• Obserwacja uczniów w codziennych sytuacjach szkolnych,• Rozmowy indywidualne z uczniami.• Kierowanie do specjalistów.	Nauczyciele, Wychowawcy, pedagog szkolny
13. Informowanie o zjawisku cyberprzemocy, konsekwencjach prawnych i jak się przed nią bronić.	<ul style="list-style-type: none">• Wprowadzenie do treści przedmiotów informatycznych treści dotyczących cyberprzemocy .	Nauczyciele przedmiotów zawodowych
14. Praca z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania dysfunkcyjne.	<ul style="list-style-type: none">• Indywidualne spotkania z rodzicem.• Kierowanie do placówek służących fachową pomocą	Wychowawca klasy, Pedagog szkolny, Specjaliści
15. Praca z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania dysfunkcyjne.	<ul style="list-style-type: none">• Indywidualne spotkania z rodzicem.• Kierowanie do placówek służących fachową pomocą	Wychowawca klasy, Pedagog szkolny, Specjaliści
16. Informowanie o instytucjach, miejscach pomocy dla rodziców.	<ul style="list-style-type: none">• Prowadzenie „Banku Informacji” zawierającego informacje o instytucjach, miejscach do których można się zwrócić o pomoc.• Rozmowy indywidualne.	Pedagog szkolny

D. DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA/MORALNA UCZNIA

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none">• Włączenie się do ogólnopolskiej akcji „Biała wstążka” – stop przemocy w rodzinie.• Zajęcia na temat przemocy w rodzinie.	Pedagog szkolny, wychowawcy klas, specjaliści Nauczyciel WDŻ



Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
	<ul style="list-style-type: none">• Prowadzenie Szkolnego Koła Charytatywnego –organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, włączanie się w akcje ogólnopolskie.• Prowadzenie Szkolnego Koła Honorowych Dawców Krwi „ Młoda krew”.	Opiekunowie koła Pedagog szkolny
2. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	<ul style="list-style-type: none">• Porządkowanie mogił powstańców 1863r. na kieleckim cmentarzu,• Organizacja akademii z okazji Święta Niepodległości,• Udział w obchodach uroczystości państwowych, miejskich i szkolnych	Wychowawcy klas Nauczyciele historii
3. Poszanowanie dorobku kulturowego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	<ul style="list-style-type: none">• Zajęcie lekcyjne z WOK,• Zajęcia na Gddw,• Udział w projektach unijnych• i wyjazdach zagranicznych	Nauczyciele, wychowawcy, Realizatorzy projektów i wyjazdów
4. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka , agresję	<ul style="list-style-type: none">• Popularyzacja Kodeks Równego Traktowania,• Działalność Rzecznika Równego traktowania	Wychowawcy Rzecznik Równego Traktowania

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,



2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
6. analizę przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły w dniu