

Program Wychowawczy



ZESPOŁU SZKÓŁ
INFORMATYCZNYCH
w Kielcach
im. gen. Józefa Hauke Bosaka

Motto:

„Sapere aude, incipe.”

Obowiązuje od dnia 1.09.2004 r.
Aktualizacja dnia 29.09.2016 r.



Spis treści

Rozdział I	
Misja i wizja Szkoły	3
Rozdział II	
Model absolwenta Szkoły	4
Rozdział III	
Powinności wychowawcy klasowego	5
Rozdział IV	
Zasady i formy współpracy Szkoły z Rodzicami uczniów	5
Rozdział V	
Zasady i formy współpracy ze środowiskiem lokalnym	6
Rozdział VI	
Tradycje i obyczaje Szkoły	7
Rozdział VII	
Szkolny system zajęć pozalekcyjnych rozwijających talenty i zainteresowania, postawy i umiejętności społeczne i organizacyjne	9
Rozdział VIII	
Hasła przewodnie Szkolnego Programu Wychowawczego	9
Rozdział IX	
Zadania wychowawcze	10
Rozdział X	
Zestawienie haseł przewodnich z celami ogólnymi Programu Wychowawczego	15
Rozdział XI	
Ewaluacja Programu Wychowawczego Szkoły	16
Załącznik nr 1	
Plan pracy wychowawcy - wzór	
Harmonogram wyjść/impres klasowych – wzór	17
Załącznik nr 2	
Priorytet wychowawczy - propozycja	19
Załącznik nr 3	
Zestawienie bibliograficzne materiałów pomocniczych do wykorzystania na godzinach do dyspozycji wychowawcy	21



Rozdział I

Misja i wizja Szkoły

Jesteśmy społecznością nauczycieli, uczniów i Rodziców stawiających sobie wysokie wymagania. Chcemy z zapałem i wiarą w potęgę ludzkiego umysłu realizować łacińską maksymę „*Sapere aude, incipe.*” („*Miej odwagę być mądrym, zaczynaj.*”). Jesteśmy Szkołą otwartą na proces integracyjny Europy, wnosząc własny wkład poprzez aktywne partnerstwo ze szkołami w innych krajach.

Misją Zespołu Szkół Informatycznych jest stworzenie przyjaznych i bezpiecznych warunków do wszechstronnego rozwoju każdego ucznia. Swoje działania opieramy na wartościach humanizmu, wolności i patriotyzmu, obecnych we wspólnych przedsięwzięciach uczniów, nauczycieli i Rodziców.

Ideą naszej Szkoły jest zapewnienie warunków do takiego kształcenia umiejętności i postaw naszych uczniów, aby potrafili wykorzystać je w dalszym etapie nauki i byli wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka i środowiska.

W gimnazjum wprowadzamy uczniów w świat wiedzy naukowej, wdrażamy ich do podejmowania decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji i przygotowujemy do aktywnego udziału w życiu społecznym.

Na poziomie technikum dążymy do wykształcenia dojrzałości życiowej uczniów i przygotowania ich do pełnienia różnych odpowiedzialnych ról społecznych.

Chcemy wychowywać młodzież odpowiedzialną, tolerancyjną, samodzielną. Zapewniamy:

- doświadczoną i ambitną kadrę pedagogiczną systematycznie doskonalącą się i wzbogacającą swój warsztat pracy,
- aktywne metody nauczania,
- naukę języków obcych,
- udział w programach unijnych,
- nowoczesną bazę dydaktyczną i sale lekcyjne wyposażone w sprzęt audiowizualny i inne pomoce naukowe oraz nowoczesne pracownie komputerowe z dostępem do Internetu,
- różnorodne zajęcia pozalekcyjne,
- dostęp do obiektów sportowych,



- udział w konkursach i zawodach,
- organizowanie imprez kulturalno – rozrywkowych,
- wydawanie gazetki szkolnej i pracę w radiowęźle szkolnym,
- pomoc psychologiczno – pedagogiczną,
- opiekę medyczną
- wspieranie Rodziców w wychowaniu dzieci zgodnie z uniwersalnym systemem wartości.

Rozdział II

Model absolwenta Szkoły

Absolwent Gimnazjum:

- potrafi planować, organizować i oceniać własną naukę,
- potrafi pracować w zespole,
- poprawnie posługuje się językiem ojczystym,
- sprawnie posługuje się komputerem,
- rozumie potrzebę pracy nad własnym charakterem,
- jest sprawny fizycznie,
- szanuje tradycje,
- ma poczucie własnej wartości,
- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

Absolwent Technikum:

- rozumie potrzebę samodzielnego rozwijania wiedzy,
- posiada zdolność do samodzielnego myślenia i samopoznania,
- zna swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać w kreowaniu swojej osobowości,
- przyjmuje odpowiedzialność za swoją przyszłość,
- zna potrzeby najbliższego środowiska i stara się aktywnie uczestniczyć w jego kształtowaniu,
- ma pozytywne nastawienie wobec innych, jest odpowiedzialny za drugiego człowieka,
- dostrzega konieczność postawy otwartości i tolerancji wobec przedstawicieli innych krajów,
- kultywuje tradycje narodowe – czuje się Polakiem i Europejczykiem.



Rozdział III

Powinności wychowawcy klasowego

- poznanie uczniów oraz ich środowiska (rozmowy, spotkania z Rodzicami, ankiety),
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania (obserwacja, rozmowa, zajęcia warsztatowe, regulamin),
- kształtowanie pozytywnych postaw (godziny wychowawcze, lekcje, wycieczki),
- interesowanie się postępami w nauce (kontrola, kontakt z nauczycielami, techniki uczenia się, wzajemna pomoc),
- kontakt z Rodzicami/opiekunami (wywiadówki, rozmowy indywidualne),
- wyzwolenie aktywności (dobór zajęć, organizowanie imprez klasowych i szkolnych),
- kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i problemów (zajęcia warsztatowe, spotkania ze specjalistami),
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji – wyboru szkoły, zawodu, zainteresowań (zajęcia warsztatowe, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi),
- integrowanie klasy (zajęcia warsztatowe, udział w wycieczkach, imprezach klasowych),
- rozwiązywanie problemów wewnątrzklasowych (godziny wychowawcze, indywidualne rozmowy).

Rozdział IV

Zasady i formy współpracy Szkoły z Rodzicami uczniów

W Szkole przyjmuje się następujące zasady dotyczące współpracy z Rodzicami:

- Rodzice odpowiedzialni są za wychowanie swoich dzieci – Szkoła ten proces wspomaga,
- Szkoła jest otwarta wobec potrzeb i oczekiwań Rodziców na miarę swoich możliwości,
- w Szkole w oparciu o własne założenia i regulamin funkcjonuje Rada Rodziców, która stanowi reprezentację Rodziców uczniów.

Formy współpracy z Rodzicami:

- zebrania Rodziców – zaplanowane popołudniowe spotkania rodziców danej klasy w wyznaczonym pomieszczeniu, prowadzone przez wychowawcę lub innego wyznaczonego nauczyciela, służące omówieniu ważnych spraw szkolnych i klasowych; zebrania odbywają się minimum trzy razy w ciągu roku szkolnego,



- Dni Otwarte Szkoły – zaplanowane i wyznaczone popołudniowe dyżury wychowawców, wszystkich nauczycieli, pedagoga, Dyrekcji, które odbywają się co najmniej cztery razy w roku i stwarzają możliwość kontaktu Rodziców ze Szkołą w celu wymiany informacji dotyczących edukacji ich dzieci,
- indywidualne wizyty Rodziców w Szkole z inicjatywy nauczyciela, wychowawcy, pedagoga, Dyrektora Szkoły lub Rodziców; przy ustalaniu takiego spotkania uzgadnia się pisemnie lub telefonicznie jego cel i termin,
- prelekcje i warsztaty dla zainteresowanych Rodziców; tak zorganizowane formy spotkań z Rodzicami przeprowadza się w miarę potrzeb i zainteresowania ze strony Rodziców,
- inne formy: rozmowa telefoniczna z Rodzicami, kontakt listowny (pisemne informacje i prośby skierowane do Rodziców, wezwania, zaproszenia, itp.).

Rozdział V

Zasady i formy współpracy ze środowiskiem lokalnym

Udział w życiu kulturalnym społeczności lokalnej:

- uczestnictwo w imprezach kulturalnych organizowanych na terenie miasta i powiatu,
- promowanie ww. imprez w środowisku lokalnym,
- udostępnianie w razie zaistniałej potrzeby pomieszczeń szkolnych w celu organizacji ww. imprez,

Współpraca z instytucjami społeczno – prawnymi: Caritas, sąd, prokuratura, policja, ośrodki pomocy społecznej, poradnie psychologiczno-pedagogiczne:

- wykonywanie zaleceń sądu i prokuratury wobec ucznia na terenie Szkoły,
- opiniowanie uczniów,
- spotkania z kuratorami społecznymi sprawującymi dozór nad uczniami,
- spotkania i pogadanki z udziałem przedstawicieli policji i organizacji społecznych,
- stały kontakt z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wolontariat,
- organizowanie zbiórek pieniędzy na dzieci potrzebujące pomocy,
- wzajemne wspieranie działań zmierzających do niesienia szeroko rozumianej pomocy uczniom i ich rodzinom,
- spotkania z przedstawicielami Powiatowego Urzędu Pracy z zakresu doradztwa zawodowego i znajomości sytuacji na rynku pracy.



Współpraca z zakładami pracy:

- stworzenie możliwości realizacji praktycznej nauki zawodu przez uczniów,
- dbałość o właściwy rozwój zawodowy i intelektualny uczniów,
- organizacja wycieczek dydaktycznych,
- spotkania z przedstawicielami zakładów pracy.

Współpraca z wyższymi uczelniami:

- spotkania z przedstawicielami uczelni,
- promowanie materiałów dostarczanych przez uczelnie wyższe.

Rozdział VI

Tradycje i obyczaje Szkoły

Imprezy związane z rytuałem wejścia w życie Szkoły i cyklem nauki:

- *Wagary bez kary* dla klas I Gimnazjum (wrzesień),
- *Pierwsze kroki* dla klas I Technikum (wrzesień),
- Studniówka (styczeń/luty),
- Pielgrzymka maturzystów do Częstochowy (kwiecień),
- Pożegnanie absolwentów Szkoły (Technikum: kwiecień, Gimnazjum: czerwiec).

Imprezy okolicznościowe: apele, programy artystyczne i konkursy organizowane w ramach obchodów świąt i rocznic państwowych oraz lokalnych:

- Msza święta inaugurująca nowy rok szkolny (wrzesień),
- Gra Miejska z okazji Europejskiego Dnia Języków (wrzesień),
- Rocznica Niepodległości (listopad),
- Jasełka (grudzień),
- Dzień Patrona Szkoły (styczeń),
- Rajd śladami Powstania Styczniowego dla klas I (styczeń),
- Poczta walentynkowa (luty),
- Międzynarodowy Dzień Języka Polskiego (luty),
- Pierwszy dzień wiosny (marzec),
- Dzień Dziecka (czerwiec).



Imprezy klasowe:

- Dzień Chłopaka (wrzesień),
- konkurs wiedzy z zakresu savoir vivre (październik),
- Andrzejki (listopad),
- Mikołajki (grudzień),
- klasowe spotkania przy opłatku (grudzień),
- Dzień Kobiet (marzec).

Imprezy sportowe:

- turniej w piłce nożnej o Mistrzostwo ZSI,
- turniej w piłce siatkowej o Mistrzostwo ZSI,
- turniej w piłce koszykowej o Mistrzostwo ZSI,
- turniej w tenisie stołowym o Mistrzostwo ZSI,
- turniej w wyciskaniu sztangi leżąc o Mistrzostwo ZSI,
- turniej *Wiedza i Sport* (czerwiec).

Imprezy turystyczne i rekreacyjne:

- rajdy klasowe,
- rowerowe wycieczki klasowe,
- wycieczki turystyczno - krajoznawcze,
- ogniska klasowe.

Imprezy o charakterze kulturalnym:

- wyjazdy (wyjścia) do filharmonii, teatru, kina, opery, operetki,
- spotkania z poezją,
- szkolne przedstawienia teatralne i kabaretowe.

Spotkania z przedstawicielami życia publicznego, politycznego i społecznego z regionu:

- spotkania z przedstawicielami lub absolwentami uczelni i szkół wyższych w ramach preorientacji zawodowej,
- spotkania z ciekawymi ludźmi.

Działania na rzecz społeczności lokalnej i akcje charytatywne:

- Loteria Mikołajkowa,
- Honorowe oddawanie krwi
- Szlachetna Paczka,
- Sprzątanie świata,
- Zielony Patrol,
- Kolorowy Dzień.



Prezentacja dorobku i osiągnięć Szkoły:

- pokazy zawodów,
- nagradzanie osiągnięć uczniów,
- prowadzenie Kroniki szkolnej,
- ranking czytelnictwa, ranking osiągnięć klas na koniec I i II semestru

Udział Poczty Sztandarowego Szkoły w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych:

- rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- Ślubowanie klas pierwszych,
- uroczyste msze święte,
- uroczystości związane ze świętami narodowymi oraz nawiązujące do ważnych wydarzeń historycznych w państwie i regionie.

Rozdział VII

Szkolny system zajęć pozalekcyjnych rozwijających talenty i zainteresowania, postawy i umiejętności społeczne i organizacyjne

W Zespole Szkół Informatycznych działają następujące kluby i organizacje:

- Samorząd Uczniowski,
- Radiowęzeł SWITCH,
- Koło Honorowego Dawcy Krwi
- Koło szachowe,
- Szkolne Koło Sportowe,
- Kabaret szkolny.



Rozdział VIII

Hasła przewodnie Szkolnego Programu Wychowawczego

Miesiąc	Hasło przewodnie
wrzesień	Ja – moja Szkoła.
październik	Moje miejsce w rodzinie i grupie rówieśniczej.
listopad	Wartość życia i cena śmierci – świętość, trwanie w kulturze, pamięć w narodzie.
grudzień	Dobroć i miłosierdzie. Więzy i podziały w rodzinie i świecie.
styczeń	Życie wśród informacji; czytelnictwo; proponowane wzorce i żywe autorytety.
luty	Zachowania kulturalne, grzeczne, skuteczne.
marzec	Ograniczenia, wyrzeczenia, cierpienie – zdrowie fizyczne i duchowe.
kwiecień	Mój region – najpiękniejsze miejsca i najciekawszy ludzie.
maj	Ja - moja przyszłość.
czerwiec	Ja – moja samoocena dokonań.

Konstrukcja **Programu Wychowawczego Szkoły** została oparta na hasłach przewodnich. Każdy miesiąc roku szkolnego posiada własną, stałą tematykę, rozwijaną i pogłębianą w kolejnych latach szkolnych.

Każdy wychowawca na podstawie Programu Wychowawczego Szkoły opracowuje **Plan Pracy Wychowawcy** dla swojej klasy na dany rok szkolny, w którym umieszcza konkretne działania wychowawcze dostosowane do wieku i potrzeb uczniów. Ponadto na początku roku szkolnego wychowawca określa **Priorytet wychowawczy** dla klasy na dany rok szkolny. Do Planu Pracy Wychowawcy (załącznik nr 1) jest dołączany Priorytet wychowawczy (załącznik nr 2) oraz harmonogram wyjść/imprez klasowych (załącznik nr 1).

Układając roczny Plan Pracy Wychowawcy nauczyciel – wychowawca bierze pod uwagę:

- sylwetkę absolwenta Szkoły,



- zadania wychowawcze Szkoły (w tym zadania wynikające z haseł przewodnich dla poszczególnych miesięcy roku szkolnego),
- powinności wychowawcy klasy określone w Programie Wychowawczym Szkoły,
- problemy wychowawcze uczniów danej klasy,
- oczekiwania Rodziców,
- oczekiwania uczniów.

Rozdział IX

Zadania wychowawcze

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Formowanie osobowości ucznia i przygotowanie do dokonywania odpowiednich wyborów	• integralność wychowania z wiedzą i kreowaniem umiejętności, • spójność działań wychowawczych między Szkołą, rodziną, kościołem i środowiskiem, • oparcie wychowania na przyjętych wartościach, uświadomienie niebezpieczeństwa relatywizmu wartości, • upodmiotowienie: powrót do personalizmu, widzenie w dziecku człowieka, • uwrażliwienie na drugiego człowieka	• ustalenie zasad szkolnego i klasowego funkcjonowania, • impreza adaptacyjna w plenerze dla uczniów klas pierwszych i wychowawców: „Pierwsze kroki”, „Wagary bez kary”, • ustalenie działań, wydarzeń, uroczystości integrujących klasę, • trening asertywności	Wychowawcy klas pierwszych Samorząd Uczniowski Pedagog szkolny
Wykonywanie zadań wychowania prorodzinnego	• przygotowanie do wypełniania obowiązków dziecka, członka rodziny, • przygotowanie do wypełniania ról w małżeństwie, odpowiedzialnego rodzicielstwa	• zajęcia z <i>Wychowania do życia w rodzinie</i>, • spotkanie z pracownikiem poradni	Pedagog szkolny Wychowawcy klas
Kształtowanie rozwoju	• podejmowanie ról społecznych w grupie rówieśniczej	• wybory Samorządu Uczniowskiego, • zebrania Samorządu	Wychowawcy klas



społecznego		• Uczniowskiego, • wydawanie gazetki szkolnej, • przygotowywanie wystroju gablot ściennych, • przygotowywanie imprez, uroczystości szkolnych i klasowych, • organizowanie codziennego życia w szkole, klasie, • tworzenie obyczajów szkolnych, • określenie reguł pracy w grupie, • przygotowywanie do pracy w zespole poprzez stosowanie metod aktywizujących oraz różnorodnych form pracy grupowej, • kształtowanie postawy odpowiedzialności za klasę i Szkołę poprzez stosowanie zaakceptowanych norm, • podejmowanie prób pomocy uczniom słabym – organizowanie pomocy koleżeńskiej	Samorząd Uczniowski Nauczyciele poszczególnych przedmiotów
Kształtowanie poczucia umiłowania wolności, budzenie szacunku dla ludzi walczących o wolność. Szacunek do polskiej tradycji	• poznawanie historii naszego kraju, regionu i Szkoły, • uczenie poszanowania tradycji narodu, lokalnych zwyczajów i obyczajów, tradycji Szkoły i klasy, • kształtowanie postaw patriotycznych – wyrabianie szacunku dla symboli narodowych	• porządkowanie mogił powstańców 1863 r. na kieleckim cmentarzu, • organizacja akademii z okazji Święta Niepodległości, • wystawka okolicznościowa, • udział w obchodach uroczystości państwowych, miejskich i szkolnych	Wychowawcy klas Nauczyciele historii
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności	• przekazywanie pełnej, rzetelnej wiedzy na temat uzależnień i nałogów – ich szkodliwość dla	• realizacja programów profilaktycznych, • trening asertywności, • happening dotyczący szkodliwości uzależnień	Pedagog szkolny Wychowawcy klas



za swoje zdrowie i życie	psychiki, zdrowia i życia		Samorząd Uczniowski
Kształtowanie umiejętności współżycia między ludźmi	• zapoznanie z podstawowymi zasadami i formami, komunikowania się • stosowanie postaw tolerancji wobec osób o odmiennych poglądach, • eliminowanie egoizmu, otwarcie na potrzeby innych	• analiza postępowania własnego i innych, • wypracowanie zasad współżycia w grupie, • prowadzenie dyskusji, bronienie swoich racji i przyjmowanie do wiadomości argumentów innych osób, • akcje, zbiórki dla osób potrzebujących, • udział w uroczystościach klasowych	Wychowawcy klas Nauczyciele poszczególnych przedmiotów
Kształtowanie umiejętności korzystania z różnorodnych źródeł informacji i opracowań	• rozwijanie zainteresowań poznawczych uczniów	• wyszukiwanie, gromadzenie i wykorzystanie przez uczniów informacji z różnych źródeł: referaty, gabloty ściennie, gazetka szkolna, radiowęzeł szkolny, • koła zainteresowań, • zajęcia edukacji czytelniczej, konkurs czytelniczy, • udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, zawodach, • przygotowywanie imprez, uroczystości szkolnych, • wycieczki przedmiotowe, krajoznawcze	Wychowawcy klas Nauczyciel bibliotekarz Nauczyciele poszczególnych przedmiotów
Kształtowanie kultury zachowania w codziennym życiu	• promowanie kulturalnego zachowania się w Szkole i poza nią, • upowszechnianie wśród uczniów zainteresowań dotyczących kultury i sztuki • rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem ojczystym	• kampania reklamowa na rzecz promocji kultury osobistej, • happeningi popularyzujące kulturalne zachowania, • konkurs z zasad <i>savoir vivre'u</i> dla uczniów • wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii • organizacja Tygodnia Kultury Języka	Wychowawcy klas Nauczyciele poszczególnych przedmiotów
	• właściwa organizacja dnia pracy (praca	• zapoznanie z zasadami racjonalnego gospodaro-	Wychowawcy klas



Kształtowanie nawyków dobrego gospodarowania czasem i właściwe jego wykorzystanie	• umysłowa i fizyczna), • promowanie aktywności fizycznej	• wania czasem, • zaplanowanie i zorganizowanie wycieczki klasowej, • zapoznanie z metodami koncentracji służącymi efektywnemu uczeniu się • zajęcia Szkolnego Klubu Sportowego, • wycieczki i rajdy piesze, • turniej „Wiedza i Sport”, • happening popularyzujący zdrowy, aktywny tryb życia	Pracownik poradni Nauczyciele wychowania fizycznego
Wyrabianie poczucia tożsamości lokalnej i regionalnej	• poznawanie regionu i jego kultury, • działania na rzecz ochrony regionalnego dziedzictwa kulturalnego, • rozbudzanie ciekawości poznania najbliższego otoczenia	• konkursy, • obchody Dnia Ziemi, • wycieczki do Świętokrzyskiego Parku Narodowego lub Nadnidziańskich Parków Krajobrazowych, • spotkanie z ciekawym człowiekiem - przewodnikiem	Nauczyciele geografii Nauczyciele historii Nauczyciele biologii
Przygotowanie do życia w warunkach współczesności	• wyrabianie poczucia odpowiedzialności za swoją przyszłość, • edukacja europejska – kształtowanie postawy otwartości i tolerancji wobec przedstawicieli innych krajów	• indywidualna prezentacja własnych zainteresowań, • przygotowanie przez uczniów ciekawostek związanych z ulubionym przedmiotem, • wycinki z prasy, ciekawe wywiady, fragmenty filmów prezentujące różne zawody, • sporządzenie mapki zawodów i szkół przygotowujących do ich wykonywania, • spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni, • udział w programach unijnych	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele przedsiębiorczości
Kształtowanie umiejętności obiektywnego spojrzenia na siebie i innych	• dokonanie samo-oceny i próba pracy nad sobą, • wartościowanie cech charakteru, • wyrabianie umiejętności	• analiza postępowania swojego i kolegów, • prezentacja swoich dokonań w ramach pozytywnej samooceny,	Wychowawcy klas Pedagog szkolny



	akceptacji siebie i innych		
--	----------------------------	--	--

Rozdział X

Zestawienie haseł przewodnich z celami ogólnymi Programu Wychowawczego

Miesiąc	Hasło przewodnie	Cel ogólny
wrzesień	Ja – moja Szkoła.	Formowanie osobowości ucznia i przygotowanie do dokonywania odpowiednich wyborów.
październik	Moje miejsce w rodzinie i grupie rówieśniczej.	- Wykonywanie zadań wychowania prorodzinnego - Kształtowanie rozwoju społecznego.
listopad	Wartość życia i cena śmierci – świętość, trwanie w kulturze, pamięć w narodzie.	- Kształtowanie poczucia umiłowania wolności, budzenia szacunku dla ludzi walczących o wolność. Szacunek dla polskiej tradycji. - Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie i życie.
grudzień	Dobroć i miłosierdzie. Więzy i podziały w rodzinie i świecie.	Kształtowanie umiejętności współżycia między ludźmi. Kodeks Równego Traktowania.
styczeń	Życie wśród informacji; czytelnictwo; proponowane wzorce i żywe autorytety.	Kształtowanie umiejętności korzystania z różnorodnych źródeł informacji i opracowań.
luty	Zachowania kulturalne, grzeczne, skuteczne.	Kształtowanie kultury zachowania w codziennym życiu.
marzec	Ograniczenia, wyrzeczenia, cierpienie – zdrowie fizyczne i duchowe.	Kształtowanie nawyków dobrego gospodarowania czasem i właściwe jego wykorzystanie.
kwiecień	Mój region – najpiękniejsze miejsca i najciekawszy ludzie.	Wyrabianie poczucia tożsamości lokalnej i regionalnej.
maj	Ja - moja przyszłość.	Przygotowanie do życia w warunkach współczesności.



czerwiec	Ja – moja samoocena dokonań.	• Kształtowanie umiejętności obiektywnego spojrzenia na siebie i innych.
-----------------	------------------------------	--

Rozdział XI

Ewaluacja Programu Wychowawczego Szkoły

Ewaluacja **Programu Wychowawczego Szkoły** jest dokonywana po każdym roku pracy według skonstruowanego programu. W ewaluacji uwzględniamy opinie uczniów, nauczycieli, Rodziców, pracowników nadzoru.

Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzane wśród uczniów, nauczycieli i Rodziców,
- badanie opinii na spotkaniach z Rodzicami, na zebraniach Samorządu Uczniowskiego,
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych,
- opinie pracowników nadzoru pedagogicznego.



Załącznik nr 1

Plan pracy wychowawcy - wzór

Klasa:

Wychowawca:

Miesiąc	Hasło przewodnie	Tematyka lekcji	Cel
wrzesień	Ja – moja szkoła		
październik	Moje miejsce w rodzinie i grupie rówieśniczej		
listopad	Wartość życia i cena śmierci – świętość, trwanie w kulturze, pamięć w narodzie		
grudzień	Dobroć i miłosierdzie. Więzy i podziały w rodzinie i świecie		
styczeń	Życie wśród informacji; czytelnictwo. Proponowane wzorce i żywe autorytety		
luty	Zachowania kulturalne, grzeczne, skuteczne		
marzec	Ograniczenia, wyrzeczenia, cierpienie – zdrowie fizyczne i duchowe		
kwiecień	Mój region – najpiękniejsze miejsca i najciekawszy ludzie		
maj	Ja – moja przyszłość		
czerwiec	Ja – moja samoocena		

Plan pracy wychowawcy został opracowany w oparciu o Program Wychowawczy Szkoły, przy współudziale uczniów klasy



Harmonogram wyjść/impresz klasowych - wzór

L. p.	Tematyka	Termin realizacji
1.		
2.		
...		



Załącznik nr 2

Priorytet wychowawczy - propozycja

Priorytet: poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych		
L. p.	Działania	Termin realizacji
1.	Wywiad, pogadanka, ankieta wśród uczniów i Rodziców na temat przyczyn niepowodzeń szkolnych i niskiej frekwencji	wrzesień
2.	Informowanie uczniów i Rodziców o sposobie, zasadach, formach i terminach usprawiedliwiania nieobecności przewidzianych w WZO	wrzesień
3.	Przedstawienie uczniom i Rodzicom wyników ankiety oraz wniosków do pracy	październik
4.	Poinformowanie uczniów jak i ich Rodziców o działaniach podjętych w celu poprawy frekwencji	październik
5.	Monitorowanie sytuacji na lekcjach codziennie, w razie pojedynczych nieobecności telefon do Rodziców	cały rok
6.	Kontakt telefoniczny z Rodzicem po 3 dniach nieobecności ucznia w Szkole, w przypadku niemożności skontaktowania się z Rodzicem/prawnym opiekunem wysłanie pisma do Rodziców	cały rok
7.	Odnotowywanie kontaktów z Rodzicami w dzienniku elektronicznym	cały rok
8.	Konsekwentne przestrzeganie zasad i terminów usprawiedliwiania zgodnie z WZO	cały rok
9.	Monitorowanie frekwencji poszczególnych uczniów co miesiąc przedstawiając wyniki Dyrekcji	raz w miesiącu
10.	Nagradzanie pochwałą uczniów o bardzo dobrej frekwencji na forum klasy i na zebraniu z Rodzicami	raz w miesiącu
11.	Kierowanie ucznia wagarującego na spotkanie z Pedagogiem szkolnym i Dyrektorem Szkoły.	cały rok
12.	Wezwanie Rodziców ucznia do Szkoły w celu przeprowadzenia wspólnej rozmowy z Dyrektorem Szkoły, wychowawcą oraz pedagogiem szkolnym w przypadku braku poprawy frekwencji na zajęciach lekcyjnych	cały rok
13.	Uruchomienie procedur urzędowych w przypadku braku realizacji obowiązku szkolnego	cały rok
13.	Konsekwentne przestrzeganie zasad wystawiania oceny zachowania ze szczególnym uwzględnieniem liczby nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych	cały rok
14.	Ewaluacja działań: • ankieta wśród uczniów i Rodziców dotycząca skuteczności przeprowadzonych działań • analiza frekwencji klasy w poszczególnych miesiącach • wnioski do pracy • zapoznanie uczniów i Rodziców z wynikami ewaluacji na początku kolejnego roku szkolnego	wrzesień



Załącznik nr 3

***Zestawienie bibliograficzne
filmów edukacyjnych, scenariuszy zajęć i materiałów pomocniczych
do wykorzystania na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy
dostępnych w bibliotece szkolnej Zespołu Szkół Informatycznych w Kielcach***

1.	Alberti, Robert E. Asertywność: sięgaj po to, czego chcesz, nie raniąc innych / Robert Alberti, Michael Emmons; przekł. Maciej Adam Michalski. - Gdańsk: Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, 2007. - 264 s.; 21 cm. - (Zadbaj o Siebie). - Tyt. oryg.: "Your perfect right" 1995. - ISBN 978-83-7489-041-0 Nr inw.: 14845
2.	Atkinson, Sue Jak wydobyć się z depresji. / Sue Atkinson. - Warszawa: PWN, 1995. - 215s.; 20cm. - ISBN 83-01-11935-7 Nr inw.: 2000
3.	Banaszek, Jarosław Telewizja miłość [Dokument elektroniczny]: Film edukacyjny / Jarosław Banaszek[reżyseria]. - Kraków: Wydawnictwo WAM-Studio Inigo, [2009]. - płyta CD-ROM. - (Uwaga życie) Nr inw.: 471F, Sygnatura: CD-ROM
4.	Berne, Eric (1910-1970). W co grają ludzie: psychologia stosunków międzyludzkich / Eric Berne; [przeł. Paweł Izdebski]. - Wyd. 5 dodruk. - Warszawa: Wydaw. Naukowe PWN, 2004. - 159, [1] s.; 21 cm. - (Psychologia Stosowana). - Tyt. oryg.: "Games people play: the psychology of human relationships" 1964. - ISBN 978-83-01-14139-4 Nr inw.: 14619, Nr inw.: 14620
5.	Bleja-Sosna, Barbara Godziny wychowawcze - Gimnazjum 1-3. Poradnik dydaktyczny. Materiały pomocnicze dla nauczycieli-wychowawców w gimnazjum w klasach 1-3. / Barbara Bleja-Sosna, Maria Składanowska. - Toruń: BEA-BLEJA, 2002. - 165s.: il.; 21 cm. - ISBN 83-87303-88-7Nr inw.: 13609, Nr inw.: 13610
6.	Bowkett, Stephen Wyobraź sobie, że... Ćwiczenia rozwijające twórcze myślenie uczniów. / Stephen Bowkett, tłum. Krzysztof Kruszewski. - Warszawa: WSiP S.A., 2000. - 171s.: il.; 24 cm. - (LITERATURA PEDAGOGICZNA). - ISBN 83-02-07687-2 Nr inw.: 13759
7.	Brudnik, Edyta Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie 2. Przewodnik po metodach aktywizujących. / Edyta Brudnik. - Kielce: SFS Zakład Wydawniczy, 2002. - 180s.: il.; 30 cm. - ISBN 83-88710-48-6 Nr inw.: 13504
8.	Charczuk, Barbara. Red. Wygrajmy młodość: scenariusze zajęć wychowawczych i prorodzinnych dla uczniów gimnazjum / pod red. Barbary Charczuk. - Kraków: Wydawnictwo Rubikon, cop. 2009. - 312 s.: il.; 24 cm. - Na okł. podtyt.: scenariusze dla gimnazjum: zajęcia wychowawcze i prorodzinne. - ISBN 83-89947-01-3 Nr inw.: 777PB
9.	Chomczyńska-Miliszkievicz, Mariola Podróż w nieznane. O miłości, seksie i rodzinie. Scenariusze zajęć. / Mariola Chomczyńska-Miliszkievicz. - Warszawa: Wydawnictwo WSiP, 1997. - 88s.: il.; 23cm. - ISBN 83-02-06427-0 Nr inw.: 13056
10.	Dambach, Karl E. (1945-). Mobbing w szkole: jak zapobiegać przemocy grupowej / Karl E. Dambach; przekł. Aleksandra Ubertowska. - Wyd. 2 w jęz. pol. - Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2008. - 104 s.: il.; 21 cm. - (Biblioteka Wychowawcy). - Tyt. oryg.:



	"Mobbing in der Schulklasse" 2002. - ISBN 978-83-7489-127-1 Nr inw.: 14844
11.	Dańkowska, Maria Nastolatki i bon ton. / Maria Dańkowska. - wyd. 2. - Warszawa: PWE, 1992. - 152 s.: il.; 21 cm Nr inw.: 1146
12.	Dolto, Françoise Porozmawiajmy o dojrzewaniu. Kompleks Homara. / Françoise Dolto, Catherine Dolto-Tolitch. - Warszawa: WSiP, 1996. - 133s.; 19 cm. - (PSYCHOLOGIA-PEDAGOGIKA). - ISBN 83-02-05919-6 Nr inw.: 13059
13.	Dorastanie do miłości [Dokument elektroniczny]. - płyta CD-ROM. - Kraków: Rubikon, 2010. - dysk optyczny. - Płyta stanowi uzupełnienie książki M. Kwiek, I. Nowak - "Dorastanie do miłości" zawierającej scenariusze zajęć do życia w rodzinie Nr inw. 14 888. Nr inw.: 494F, CD-ROM
14.	Dorobotowicz-Orkisz, Izabela Człowiek miłość rodzina [Dokument elektroniczny]: 10 filmów edukacyjnych na płytach DVD do przedmiotu szkolnego Wychowanie do życia w rodzinie. Scenariusze zajęć do filmów z serii Człowiek miłość rodzina, Człowiek miłość rodzina /Izabela Dorobotowicz-Orkisz [reż.]. - płyta CD-ROM. - Kraków: Fundacja "Źródło", 2009. - płyta CD-ROM. - Pomoc dydaktyczna dla nauczycieli i katechetów Nr inw.: 507F, Sygnatura: CD-ROM
15.	Dudziak, Urszula Wychowanie w klasie szkolnej. Scenariusze godzin wychowawczych dla szkół ponadpodstawowych. / Urszula Dudziak. - Warszawa: WSiP, 2002. - 148s.; 21 cm. - ISBN 83-02-08350-X Nr inw.: 13499
16.	Faber, Adele Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. / Adele Faber, Elaine Mazlish. - Poznań: Media Rodzina, 2001. - 285s.: il.; 21 cm. ISBN 83-7278-023-4 Nr inw.: 13503
17.	Faber, Adele Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole. Co powinni wiedzieć rodzice i nauczyciele. / Adele Faber, Elaine Mazlish. - Poznań: Media Rodzina, 2002. - 223s.: il.; 21 cm. - ISBN 83-85594-28-0 Nr inw.: 13502
18.	Gillen, Terry Jak asertywnie wpływać na ludzi / Terry Gillen. - Warszawa: PETIT Wydawnictwo, 2002. - 144s. :il.; 21 cm. - ISBN 83-85292-43-8 Nr inw.: 13501
19.	Gordon, Thomas Wychowanie bez porażek. / Thomas Gordon; tłum. i wstęp A. Makowska, E. Sujak. - wyd. 4. - Warszawa: Inst. Wydaw. PAX, 1996. - 311s.; 20cm. - ISBN 83-211-1130-0 Nr inw.: 1823
20.	Grzesiuk, Lidia Jak pomagać sobie i innym. / Lidia Grzesiuk, Barbara Tryjarska. - Warszawa: PWN, 1995. - 156s.; 20cm. - ISBN 83-01-11934-9 Nr inw.: 1998
21.	Horner, Gerhard Szybkie czytanie. Intensywny kurs. / Gerhard Horner, przeł. Aneta Turkiewicz. - Łódź: RAVI Wydawnictwo, 2002. - 116 s.: il.; 21 cm. - ISBN 83-7229-040-7 Nr inw.: 13757
22.	Istota uzależnienia od alkoholu. Scenariusz zajęć. / Marta Kucharska-Żądło // Biblioteka w Szkole. - 2002, 9, 14-15
23.	Jedliński, Krzysztof Asertywność - sztuka bycia sobą. [Dokument elektroniczny] / Konsultacja dr hab. Krzysztof Jedliński. - VHS/PAL. - Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 1997. - kaseta video, 27 min. + Ulotka informacyjna p.t. Asertywność – sztuka bycia sobą; materiały pomocnicze dla nauczycieli, psychologów i rodziców. - (PROBLEMY NASTOLATKÓW). Nr inw.: 175F



24.	Kawa, Marek Podarowane życie: Polski film edukacyjny dla młodzieży szkół ponadgimnazjalnych, rodziców i wychowawców propagujący ideę transplantologii / Marek Kawa [reż.]. - Kraków: Wydawnictwo WAM-Studio INIGO, [2011]. - płyta DVD Nr inw.: 504F, Sygnatura: DVD-ROM
25.	Kosińska, Ewa Wychowawca w szkole. / Ewa Kosińska. - Kraków: Wydawnictwo "RUBIKON", 1999. - 72s.; 19 cm. - (Krótki poradnik psychologiczny.). - ISBN 83-910830-3-9 Nr inw.: 13053
26.	Kowalski, Zbigniew Scenariusze lekcji z wykorzystaniem metod aktywizujących. Lekcje wychowawcze. Szkoła ponadgimnazjalna. / [red.] Zbigniew Kowalski. - Kielce: Zakład Wydawniczy SFS, 2001. - 90 s.: il.; 30 cm. - (Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie.). - Zbiór scenariuszy zajęć prowadzonych metodami aktywnymi. - ISBN 83-88710-30-3 Nr inw.: 13009
27.	Król, Teresa Wędrując ku dorosłości [Dokument elektroniczny: Film edukacyjny. Część 1, Spotkania i rozstania / Teresa Król, Krystyna Maślak[scenariusz]. - Kraków: Wydawnictwo Rubikon, [2009]. - płyta CD-ROM. - (Wędrując ku dorosłości). - Cykl 6 filmów "Wychowanie do życia w rodzinie" Nr inw.: 464F, Sygnatura: CD-ROM
28.	Król, Teresa Wędrując ku dorosłości [Dokument elektroniczny]: Film edukacyjny. Część 2, My i oni czyli więzi rodzinne / Teresa Król, Krystyna Maślak[scenariusz]. - Kraków: Wydawnictwo Rubikon, [2009]. - płyta CD-ROM: czas 19,56 min.. - (Wędrując ku dorosłości). - Cykl 6 filmów "Wychowanie do życia w rodzinie" Nr inw.: 465F, Sygnatura: CD-ROM
29.	Kwiek, Maria Dorastanie do miłości: Scenariusze zajęć wychowawczych i prorodzinnych dla uczniów gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych / Maria Kwiek, Iwona Nowak. - Kraków: Rubikon, 2010. - 265 s.: il. ; 30 cm + płyta CD-ROM "Dorastanie do miłości" nr inw. 494F. - ISBN 978-83-89947-09-3 Nr inw.: 14888
30.	Majda, Aleksander Wychowanie seksualne dzieci i młodzieży. Poradnik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców. / Aleksander J. Majda. - wyd. 3 uzup.. - Warszawa: PZWS, 1967. - 272 s.: il.; 21 cm. - W książce znajdują się przykładowe konspekty metodycznych rozwiązań omawiania niektórych zagadnień. Nr inw.: 905
31.	Majewicz, Sława Wychowanie seksualne. / Sława Majewicz, Błażej Kuszczelski, Barbara Puszczewicz. - Warszawa: Telewizja Polska S.A., 1996. - 56s.: il.; 21 cm + 2 kasety video. - (Powszechna Wideoteka Edukacyjna). - Komentarz do zagadnień prezentowanych w wideofilmach z pakietu medialnego "WYCHOWANIE SEKSUALNE". - ISBN 83-86925-08-6 Nr inw.: 1201
32.	Małżeństwo Doskonałe Małżeństwo doskonałe [Dokument elektroniczny]. - Warszawa: Telewizja Polska SA, MEN, 1997. - poradnik. - (Powszechna Wideoteka Edukacyjna). - ISBN Warszawa. - cz.1. i cz. 2 - kasetę video VHS, 180 min Nr inw.: 306F, 307F Sygnatura: video
33.	McGinnis, Alan L. Sztuka przyjaźni czyli: Jak zbliżyć się do ludzi na których ci zależy. / Alan L. McGinnis. - [wyd. 5]. - Warszawa: Vocatio, 1993. - 150cm; 21cm Nr inw.: 2200,
34.	Miliszkiewicz, Mariola Chomczyńska- Podróż w nieznane. O miłości, seksie i rodzinie-scenariusze zajęć. / Mariola Chomczyńska- Miliszkiewicz. - Rzeszów: WSiP, 1996. - 88 s.: il.; 24 cm. - (LITERATURA PEDAGOGICZNA). Nr inw.: 12863
35.	Narkomania czyli rzecz o smutku młodości. / Z. Araszczyk. -. - scenariusz spotkania



	z młodzieżą szkół średnich // Biblioteka w Szkole. - 2001, 5, 14-16
36.	Nawrocki, Paweł Wirtualne uzależnienie [Dokument elektroniczny]: Film edukacyjny / Paweł Nawrocki [reżyseria]. - Kraków: Wydawnictwo WAM-Studio Inigo, [2009]. - płyta CD-ROM. - (Uwaga życie) Nr inw.: 470F, Sygnatura: CD-ROM
37.	Obuchowska, Irena Drogi dorastania. Psychologia rozwojowa okresu dorastania dla rodziców i wychowawców. / Irena Obuchowska. - Warszawa: WSiP S.A., 2003. - 206s.; 20 cm. - (Psychologia Pedagogika). - ISBN 83-02-08092-6 Nr inw.: 13758
38.	Okła, [red.] Grażyna Mała Ojczyzna-świętokrzyskie. Dziedzictwo kulturowe. / [red.] Grażyna Okła. - Kielce: SFS, 2002. - 304s.: il.; 24cm. - ISBN 83-88710-43-5 Nr inw.: 13412
39.	Olweus, Dan (1931-). Mobbing : fala przemocy w szkole: jak ją powstrzymać? / Dan Olweus; przeł. Daniel Jastrun; zil. Bohdan Butenko. -Wyd. 2. - Warszawa: Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, 2007. - 142, [1] s.: il. ; 20 cm. - Bibliogr. s. 139-[143]. - ISBN 978-83-89763-55-6 Nr inw.: 14846
40.	Oniszczenko, Włodzimierz Stres to brzmi groźnie. / Włodzimierz Oniszczenko. - Warszawa: WSiP, 1993. - 91s.; 20cm. - ISBN 83-02-05214-0 Nr inw.: 2129
41.	Pankowska, Dorota. Scenariusze godzin wychowawczych: wychowanie a role płciowe / Dorota Pankowska. - Wyd. 2. - Inowrocław: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2004. - 288 s.: il.; 21 cm. - (Biblioteka Wychowawcy). - Bibliogr. s. 263-269. Indeks. - ISBN 978-83-7489-129-5 Nr inw.: 14621
42.	pr. zbiorowa Filmoteka szkolna. - 1-25. - Warszawa: Polskie Wydawnictwo Audiowizualne, [2012]. - zestaw 25 płyt DVD. - Każdy z 25 pakietów tematycznych zawiera płytę DVD z filmem oraz broszurę zawierającą merytoryczną analizę filmów z płyty i scenariusz zajęć z uczniami.
43.	Prasa i czasopismo jako źródła różnorodnej wiedzy. / B. Tymszan. -. - scenariusz zajęć z edukacji czytelniczej i medialnej w gimnazjum // Biblioteka w Szkole. - 2000, 12, 24
44.	Robertson, John Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie. / John Robertson. - Warszawa: WSiP, 1998. - 215s.: il.; 24 cm. - ISBN 83-02-06876-4 Nr inw.: 13491
45.	Rogge, Jan-Uwe (1947-). Dojrzewanie, czyli jak pozwolić odejść i pozostać wsparciem / Jan-Uwe Rogge; [przekł. z jęz. niem. Agnieszka Kalińska]. - Kielce: Wydawnictwo "Jedność", cop. 2005. - 235, [1] s.; 21 cm. - ("Jedność" dla Dzieci). - ISBN 83-7442-010-3 Nr inw.: 14617
46.	Saniewska, Danuta Zastępstwo bez problemów. / Danuta Saniewska, Krystyna Stelmaszczyk-Wijaczka. - Kielce: Zakład Wydawniczy SFS, 2001. - 178 s.: il. ; 23 cm. - Zbiór scenariuszy zajęć prowadzonych metodami aktywnymi. - ISBN 83-88710-86-9 Nr inw.: 13010
47.	Santorski, Jacek Jak pokonać stres. [Dokument elektroniczny] / Jacek Santorski[reż.], Andrzej Kotkowski [scenariusz]. - kaseta video VHS. - Gdańsk: Biuro Doradztwa i Organizacji SYNERGIA, [1997r.]. - kaseta video VHS, 45 min. - ISBN Gdańsk Nr inw.: 310F, Sygnatura: video
48.	Sikora, Elżbieta reż. Asertywność [Dokument elektroniczny]. - Warszawa: Telewizja Polska S.A., MEN, 1996. - poradnik. - (Powszechna Wideoteka Edukacyjna). - ISBN Warszawa. - cz.1. - kaseta video VHS, 120 min Nr inw.: 286F, Sygnatura: video



49.	Skwark, Dorota. Instynkt agresji: Opowiadania terapeutyczne o dojrzewaniu dla młodzieży, rodziców, nauczycieli / Dorota Skwark. - Toruń: BEA Książki Edukacyjne, 2007. - 120 s.; 21 cm. - ISBN 978-83-88862-46-4 Nr inw.: 14842
50.	Smoczyńska, Agnieszka 3 Love [Dokument elektroniczny]: Film edukacyjny / Agnieszka Smoczyńska[reżyseria]. - Kraków: Wydawnictwo WAM-Studio Inigo, [2009]. - płyta CD-ROM. - (Uwaga życie) Nr inw.: 466F, Sygnatura: CD-ROM
51.	Stryczniewicz, Barbara Spotkania w klasie szkolnej. Propozycje scenariuszy na godziny wychowawcze dla uczniów gimnazjum (i nie tylko). /Barbara Stryczniewicz. - wyd. 2. - Kraków: IMPULS Oficyna Wydawnicza, 2003. - 112 s.: il.; 23 cm. - ISBN 83-7308-228-X Nr inw.: 13756
52.	Suchańska, red. Małgorzata Mała Ojczyzna - Świętokrzyskie. Edukacja regionalna - dziedzictwo kulturowe w regionie. Materiały dla nauczycieli. /red. Małgorzata Suchańska. - Kielce: Zakład Wydawniczy SFS, 2002. - 261 s.: il.; 30 cm. - ISBN 83-88710-42-7 Nr inw.: 13133
53.	Tylka, J. Stop dla stresu. / J. Tylka. - Warszawa: SIGMA NOT, 1992. - 97s.; 17cm Nr inw.: 5288
54.	Ucz się, ucz... Obrazek szkolny. / Cz. i J. Glenskowie. -. - scenariusz ma formę rozmowy, którą prowadzą uczniowie, wypowiadając uwagi o szkole, nauce i nauczycielach //Biblioteka w Szkole. - 1992, 7/8, 28-31
55.	Węglarczyk, Grażyna Scenariusze zajęć: Wychowanie do życia w rodzinie dla klas 1-3 gimnazjum. W oparciu o książkę "Wędrując ku dorosłości". / Grażyna Węglarczyk. - Kraków: Homo Homini Fundacja, 2001. - 112s.: il.; 30 cm. Nr inw.: 13411
56.	Węglarczyk, Grażyna Żyję bez ryzyka AIDS.: Polski film profilaktyczno-edukacyjny dla młodzieży gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych z zakresu profilaktyki HIV/AIDS / Barbara Golańska [reż.]. - Kraków: Rubikon, 2000. - płyta DVD, 22 min. - Zawiera: Żyję bez ryzyka AIDS. Scenariusz zajęć. / Grażyna Węglarczyk Nr inw.: 503F, Sygnatura: DVD-ROM
57.	Wołkowicz, Marcin. Dziękuję...nie biorę: Film DVD dla klas gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych / Kuba Snochowski, Marcin Wołkowicz [reż.]. - Kraków: Rubikon, 2005. - płyta DVD, część 1- 20 min. część 2- 10 min.: kolor; wersja polska. - W załączeniu broszura zawierająca scenariusze do 2 lekcji z wykorzystaniem filmów z płyty Nr inw.: 501F,
58.	Wołkowicz, Marcin. Cyberbullying: Internet - zagrożenia. 02, Zaplątani w sieć / reż. Marcin Wołkowicz. - Kraków: Rubikon, 2013. - dysk optyczny płyta DVD. 13:02 min.: dźwięk, kolor,. - Do płyty dołączono broszurę zawierającą scenariusze lekcji: 1. Skąd się bierze cyberprzemoc?, 2. Jak nie dać się zaplątać czyli o asertywności. Nr inw.: 511F,
59.	Wpływ stanu środowiska na nasze zdrowie. : Scenariusz zajęć dla uczniów szkół gimnazjalnych. / Redakcja Ekonatury. - Ekonatura. Stowarzyszenie Polskie Centrum Edukacji, Promocji Produktów i Urządzeń Ekologicznych . - Wrocław, listopad 2014. -. - Ogólnopolski miesięcznik ekologiczny // Ekonatura. - 2014, 11 (132), 28
60.	Wragg, Edward C. Co i jak obserwować w klasie? / Edward C. Wragg, tłum. Krzysztof Kruszewski. - Warszawa: ŻAK Wydawnictwo Akademickie, 2001. - 207s.: il.; 21 cm. Nr inw.: 13500
61.	Wygrajmy młodość [Dokument elektroniczny]: Film edukacyjny. - Kraków: Wydawnictwo Rubikon, [2009]. - płyta CD-ROM Nr inw.: 472F, Sygnatura: CD-ROM
62.	Zimmermann, Frank Nastolatki - trudne pytania. / Frank Zimmermann. - Wrocław: ASTRUM Wydawnictwo,



	1999. - 195s.; 21 cm. Nr inw.: 13611
63.	Ziółkowska, Maria Jak się zachować / Maria Ziółkowska. - Warszawa: Wydawnictwo "Warta", 1973. - 159; 16 Nr inw.: 7690